

## Lire et comprendre l'article « 'La pauvreté était intentionnelle' : Santé, pensionnats et éducation » par Émilie Lebel

Cette série d'activités a pour objectif de soutenir les élèves dans la lecture de la série Les pensionnats autochtones et la déstabilisation des déterminants sociaux de la santé d'Émilie Lebel. Chaque activité traitera de quelques points clés mentionnés dans l'article auquel elle est associée afin d'aider l'étudiant à les comprendre.

### Objectifs d'apprentissage principaux

- Comprendre le système des pensionnats autochtones
- Comprendre les conditions de vie dans les pensionnats autochtones
- Comprendre les répercussions de mauvaises conditions de vie sur les Déterminants Sociaux de la Santé (DSS) des personnes et communautés autochtones
- Faire des liens entre différents types de sources afin de comprendre l'ampleur des mauvaises conditions de vie dans des pensionnats autochtones

### ANNÉES SUGGÉRÉES

9 - 11 / Sec. V

### SUJETS SUGGÉRÉS

Cette activité peut être utilisée dans le contexte de cours spécifiques comme l'histoire ou la santé, et/ou des cours d'études interdisciplinaires.

## Les pensionnats autochtones

Le sujet des pensionnats autochtones peut être difficile à étudier et aborder à cause des traumatismes qui y ont été vécus et des conséquences qu'ils ont encore aujourd'hui sur les populations autochtones. Avant de commencer notre nouvelle activité, regardez cette vidéo pour un aperçu de l'histoire des pensionnats: [Les pensionnats autochtones du Canada expliqués aux jeunes | La Minute MAJ avec Amaryllis Tremblay](#)

Comme vous allez continuer de l'apprendre plus loin, cette expérience de pensionnats autochtones a fortement affecté des milliers de personnes et de communautés autochtones de manière différente.

**Quels sont quelques-uns des traumatismes rencontrés par les enfants autochtones d'après cette vidéo ?**

Utilisez cet espace pour répondre à la question.

# Lire et comprendre l'article « 'La pauvreté était intentionnelle' : Santé, pensionnats et éducation » par Émilie Lebel

## Lisez l'extrait du rapport du Dr Bryce qui suit. Comment étaient les conditions de vie dans les pensionnats d'après la vidéo et cet extrait ?

*En plus de présenter un bref historique des pensionnats indiens, créés une quinzaine d'années plus tôt, le rapport portait sur les conditions d'hygiène observées et fournissait des statistiques sur la santé des élèves. En ce qui concerne la santé des élèves, le rapport révélait que 24 % de tous les élèves ayant fréquenté les pensionnats y auraient trouvé la mort. Il citait le cas d'un pensionnat dans la réserve de File Hills, où même 75 % des élèves avaient perdu la vie à l'âge de 16 ans depuis l'ouverture de l'établissement scolaire. Ce cas a fait l'objet d'un compte rendu complet.*

Utilisez cet espace pour répondre à la question.

## Émilie Lebel s'est entretenue avec des descendants de survivants des pensionnats.

Dans son article « **La pauvreté était intentionnelle** » : **Santé, pensionnats et éducation**, Lebel reporte sa conversation avec Chantal Batt. Elle lui a dit :

*« Ces écoles étaient, d'abord et avant tout, très mal construites. Elles contenaient beaucoup de moisissures et n'étaient pas bien chauffées. » Notamment, décrit-elle, les eaux usées étaient rejetées en amont de la prise d'eau « de sorte que les enfants buvaient leurs propres eaux usées. » « Les enfants, » poursuit-elle, « étaient attachés et laissés seuls dans une bécosse, enfermés là toute la nuit sans chaussures par temps froid. Ils mangeaient de la nourriture contenant des insectes et n'avaient pas assez à manger. C'est tout simplement horrible, horrible de savoir ce que mes proches ont subi, et comment cela s'est transmis au reste de la famille.*

**Est-ce que ce témoignage confirme les dires du Dr Bryce, ou s'en éloigne-t-il ? Quels sont des détails qui le montrent ?**

Utilisez cet espace pour répondre à la question.

# Lire et comprendre l'article « 'La pauvreté était intentionnelle' : Santé, pensionnats et éducation » par Émilie Lebel

## Lisez ces extraits suivants de l'article :

Chantal Batt est une descendante de survivants des pensionnats autochtones. Sa famille maternelle est Ojibway de la région du Lac des Bois, en Ontario. Dans cette région, note Batt, les enfants étaient envoyés à Kénora, soit au St-Mary's Catholic Indian Residential School ou à Cecilia Jeffrey. « Mes grands-parents n'ont pas eu de très bonnes expériences, » raconte-t-elle. « Certainement pas mon grand-père : il y a perdu son frère et sa sœur, qui sont morts alors qu'ils étaient à l'école ensemble. Leur frère Charlie, qui avait 6 ans à l'époque, a essayé de s'enfuir et est mort en tombant d'une falaise. On ne sait même pas où il est enterré. Et nous ne savons pas ce qui est arrivé à leur sœur. »

À l'âge adulte, désireux d'éviter que leurs enfants ne soient emmenés dans ces écoles, les grands-parents de Batt quittaient le continent chaque septembre et « [disparaissaient] dans les lacs pour éviter la GRC. »

« Au cours de l'histoire coloniale, » explique Batt, « les Autochtones ont cherché à éviter le système de santé. Aujourd'hui, beaucoup n'ont pas confiance en ce système, et avec raison. » Des raisons qui, pour sa famille, incluent l'expérimentation médicale forcée menée à Cecilia Jeffrey. « [Ils] ont tendance à éviter le système de santé puis, une fois entrés, ils sont plus malades que le patient moyen. » Grâce au soutien de Batt qui navigua en eaux difficiles, le cancer de sa mère est toutefois resté en rémission pendant de nombreuses années. « Sinon, elle n'aurait peut-être tenu que ces trois mois, mais j'ai poussé et poussé pour tout ce qu'elle a obtenu. »

À la suite de cette expérience, Batt s'est impliquée dans le Conseil consultatif des patients et des familles de l'Hôpital d'Ottawa en tant que représentante autochtone. Elle a travaillé sur plusieurs projets au sein de l'hôpital tels que ceux d'un « espace sûr » pour les patients autochtones, de vidéos de formation et de la révision des guides pour les patients. Elle continue de travailler avec l'Association médicale canadienne sur des modules de formation visant à « sensibiliser les acteurs du système médical aux réalités vécues par les Autochtones au sein du système de santé. »

« Les Autochtones, une fois dans le système de santé – s'ils y entrent – ont tendance à avoir des besoins et des dossiers médicaux très complexes, » explique Batt, soulignant que les enjeux liés à la pauvreté sont des facteurs décisifs en ce qui a trait à la santé dans sa communauté. L'insécurité alimentaire en est un exemple. « La nourriture est chère parce que c'est une région éloignée, » explique-t-elle, donc l'accès à la nourriture et aux aliments sains est un problème. De plus, Batt note les « habitudes malsaines, » telle la tendance à consommer beaucoup d'aliments transformés, qui résulte de l'éloignement des régimes et des sources alimentaires traditionnels.

## L'article complet peut être trouvé sur ce lien.

<https://definingmomentscanada.ca/fr/bryce100ans/series-residential-schools-and-the-destabilization-of-the-social-determinants-of-health/la-pauvrete-etait-intentionnelle/>

**Comparez ce témoignage à la liste des Déterminants Sociaux de la Santé (DSS).** Comment les DSS des personnes et communautés autochtones ont-ils été affectés au travers des pensionnats autochtones ?

**En vous appuyant sur les extraits ci-dessus,** pouvez-vous expliquer les conséquences que les pensionnats ont eu sur la relation entre les populations autochtones et le système de santé ?

## Pauvreté et santé

En vérité, dit Batt, « **les pensionnats n'ont pas été conçus pour faire des érudits de ces enfants.** Ils ont été conçus afin de créer des travailleurs pour un pays dont le secteur industriel était en pleine croissance. Ils n'étaient littéralement supposés recevoir une

éducation supérieure à ce qui était considéré comme étant de leur rang. Ils étaient destinés à être une sous-classe de travailleurs pauvres au service des niveaux plus riches de la société possédant les moyens de production. **La pauvreté était intentionnelle.** »

**Quelles étaient les attentes,** derrière l'éducation des enfants autochtones dans les pensionnats ?

**À votre avis,** quelle est la position de Batt et Lebel sur le travail dans l'industrie? Cherchez des indices dans le paragraphe ci-dessus pour justifier votre réponse.

**Vous avez vu dans l'activité précédente ce que sont l'inégalité et l'inéquité.** En vous référant aux explications que vous avez écrites à ce sujet et au paragraphe précédent, comment ces principes se montrent-ils dans la situation que Batt reporte ?

# Lire et comprendre l'article « 'La pauvreté était intentionnelle' : Santé, pensionnats et éducation » par Émilie Lebel

L'école pour plusieurs est devenue un lieu où ils ne se sentent pas en sécurité et qui s'est avéré inutile pour s'assurer un bon emploi. « Les gens se méfient de l'éducation à cause de celle que leurs ancêtres ont reçue et du système des pensionnats, » explique Batt. « Il y a des Autochtones qui ont fait des études supérieures, qui se frayent un chemin dans le système. Mais il y a encore énormément de gens qui n'ont pas terminé leurs études secondaires et qui ne voient pas la valeur de l'éducation. » En effet, indique le rapport de la CVR, « l'Enquête auprès des peuples autochtones de 2012 indique que 72 % des membres des Premières Nations vivant hors réserve, 42 % des Inuits et 77 % des Métis âgés de 18 à 44 ans possèdent un diplôme d'études secondaires ou l'équivalent... Par comparaison, l'Enquête nationale auprès des ménages de 2011 révèle que 89 % de la population non-autochtone possède au moins un diplôme d'études secondaires. » L'une des retombées des pensionnats est donc le taux de réussite scolaire plus faible dans les communautés autochtones que dans les ménages canadiens équivalents.

**D'après ce paragraphe**, quelles sont quelques expériences des élèves autochtones dans le système d'éducation ? **Présentez quelques différences** entre les élèves autochtones et les élèves non-autochtones.

**Lebel et Batt concluent** les Autochtones peuvent sortir du système qui les oppresse, en disant

« Il y a des gens dans notre communauté qui essaient de remonter, » convient Batt. Mais, ajoute-t-elle, « ils doivent entreprendre une longue montée en partant de très bas. Et ce n'est pas facile à faire. Nous avons été brisés mais pas éradiqués. Nous sommes toujours ici, et nous nous relevons. »

**Quels sont donc les obstacles** que les individus doivent surmonter pour pouvoir parvenir à sortir de ce système ?

Utilisez cet espace pour répondre à la question.

Utilisez cet espace pour répondre à la question.

Utilisez cet espace pour répondre à la question.

**Après avoir lu ce texte,**

à votre avis, quelle serait une action que les non-autochtones ou les gouvernements pourraient faire pour soutenir les survivants des pensionnats et leurs descendants ?

**Après avoir répondu à cette question,**

étudiez les appels à l'action de la Commission de la vérité et réconciliation sur le site du **Centre National pour la Vérité et la Réconciliation**, dans la section des **Rapports**.

## Liste de références

- Bryce, Peter Henderson. "L'histoire D'un Crime National." Moments Déterminants Canada, 2022. <https://definingmomentscanada.ca/fr/bryce100ans/lhistoire-dun-crime-national/>.
- Lebel, Émilie. "'La Pauvreté Était Intentionnelle' : Santé, Pensionnats Et Éducation." Moments Déterminants Canada, 21 Février, 2023. <https://definingmomentscanada.ca/fr/bryce100ans/series-residential-schools-and-the-destabilization-of-the-social-determinants-of-health/la-pauvrete-etait-intentionnelle/>.
- MAJ. "Les Pensionnats Autochtones Du Canada Expliqués Aux Jeunes | La Minute Maj Avec Amaryllis Tremblay." YouTube. Radio Canada, 4 Juin, 2021. <https://www.youtube.com/watch?v=rHOPvmRluJk>.