

Titre :

Comparer l'impact du diabète sur les individus

LEÇON 4

Domaine/discipline : Interdisciplinaire

Niveaux : 1^{re} à 5^e secondaire

Durée suggérée : Présentation synchrone (en ligne ou en classe) : 150 minutes

Présentation asynchrone : 150 minutes

PROBLÉMATIQUE PRINCIPALE :

Quels sont les attributs essentiels des scientifiques qui révolutionnent leur domaine et influencent positivement le futur?

TÂCHE PRINCIPALE :

Mettre en récit et raconter, à l'aide de la meilleure méthode possible, une histoire convaincante de la découverte de l'insuline de façon à inspirer un public sélectionné à poser dans l'avenir des gestes concrets et d'envergure.

Problématique de la leçon

L'impact du diabète sur la vie des gens est-il équitable?

Tâche de la leçon

Partager, par le biais d'un statut sur la plateforme de médias sociaux de ton choix, les 3 actions les plus efficaces pour améliorer équitablement la santé des personnes atteintes du diabète.

Idées principales/objectifs d'apprentissage

- Le diabète affecte la vie des gens de différentes façons.
- La gestion équitable du diabète permet aux personnes qui en sont atteintes de mener une vie meilleure.
- Les progrès découlant de la recherche médicale ont contribué à l'amélioration significative du bien-être des personnes atteintes du diabète, or il faut en faire davantage pour gérer équitablement la maladie et son impact.
- Les récits personnels peuvent aider les autres à comprendre comment l'impact du diabète sur la vie des gens varie en fonction de leurs diverses conditions de vie.

Concepts connexes

- Comorbidité
- Équité
- Preuves
- Importance

Compétences clés

- Analyse de récits personnels
- Synthèse des idées tirées de divers récits
- Réflexion prospective
- Communication claire et concise d'idées et de concepts scientifiques et dans un format et un niveau de langage adaptés à un objectif et un public cible
- Réflexion itérative
- Réflexion ancrée dans la compassion*

** Remarque à l'intention de l'enseignant : la réflexion ancrée dans la compassion est un comportement mental qui permet de comprendre la souffrance d'autrui et de soi-même et de décider comment agir pour alléger les souffrances.*

Vue d'ensemble de la leçon

Dans cette leçon, les élèves examineront les facteurs qui influent sur les conditions de vie de groupes de gens et comment ces facteurs exacerbent l'impact du diabète sur leur existence. Ils liront ensuite des études de cas de Canadiens d'hier et d'aujourd'hui qui ont vécu ou vivent avec le diabète et compareront leurs récits personnels. En tenant compte des preuves présentées dans les récits, les élèves établiront les principaux changements requis pour permettre un accès équitable aux services de soutien sociaux et de santé pour minimiser les effets du diabète sur la vie des gens. Les élèves se basent sur les preuves et les idées recueillies pour élaborer un énoncé qui traduit le besoin d'agir pour aider à minimiser l'effet du diabète sur la vie de ceux qui en sont atteints.

Fournitures et préparation requises

- [Annexe 1 : Comparer l'impact du diabète](#)
- [Annexe 2 : Bien comprendre le diabète](#)
- [Annexe 3 : Évaluer l'impact des conditions de vie sur la santé et les comorbidités](#)

Occasions de différenciation

- Fournir une variété de moyens aux élèves pour partager leurs recommandations d'actions.

Début de l'apprentissage

Remettez l'[Annexe 1 : Comparer l'impact du diabète](#) aux élèves et demandez-leur d'indiquer, sur le thermomètre quelle est, selon eux, la gravité de l'impact du diabète sur le bien-être physique de quatre (4) Canadiens : a) une personne atteinte du diabète de type 1 vivant dans la pauvreté; b) une personne atteinte du diabète de type 2 issue d'une famille de la classe moyenne; c) un homme dans la cinquantaine souffrant d'obésité et de diabète de type 2; et d) un garçon de douze (12) ans atteint du diabète de type 1. Pour indiquer la gravité de l'impact, remettez aux élèves quatre (4) pastilles de différentes couleurs (rouge = vivant dans la pauvreté; vert = classe moyenne; jaune = homme souffrant d'obésité; bleu = garçon de douze ans). Si la leçon se déroule en ligne, demandez aux élèves d'inscrire des commentaires de couleur sur le thermomètre.

Directive pour la tâche à accomplir

Dites aux élèves qu'ils doivent utiliser les détails des récits personnels des Canadiens souffrant de diabète pour démontrer comment leurs conditions de vie contribuent à améliorer leur habileté à mener une vie saine avec le diabète ou à empirer les problèmes liés à leur santé physique. En s'inspirant des apprentissages tirés des récits personnels des Canadiens, les élèves auront à créer un plan d'action pour suggérer trois gestes importants que tous les Canadiennes et Canadiens devraient poser pour profiter d'occasions équitables de vivre une vie relativement saine avec le diabète. C'est aux élèves de choisir le format de leur plan d'action (une lettre, une affiche, une vidéo, etc.).

Évaluer l'impact du diabète sur la santé personnelle

Expliquez aux élèves que le diabète a divers effets sur la vie d'une personne; on peut penser à l'impact du diabète sur l'alimentation, la santé, les activités. Remettez aux élèves une copie de l'[Annexe 2 : Bien comprendre le diabète](#). Encouragez-les à cliquer sur le lien fourni dans l'annexe pour prendre connaissance des informations de base sur le diabète et de trouver 4 à 6 points importants et pertinents qui leur ont permis de comprendre les symptômes, les traitements et les complications liés au diabète.

Une introduction au concept de comorbidité

Donnez aux élèves la définition de la « comorbidité » suivante :

Une comorbidité est une maladie ou condition physique ou mentale coexistant avec une maladie principale. Dans le cas du diabète, les comorbidités communes comprennent la haute pression, l'obésité, la dépression, les maladies du foie et l'apnée du sommeil. Les comorbidités peuvent amplifier les effets du diabète ou contribuer au développement du diabète de type 2.

Demandez aux élèves de lire les énoncés suivants et de déterminer les énoncés qui se rattachent à une comorbidité pour une personne atteinte de diabète et les énoncés qui n'y sont pas reliés. Invitez-les à partager leurs réponses et leur raisonnement.

1. Une coupure au doigt en pelant une pomme
2. Une crise cardiaque
3. Une mauvaise alimentation qui cause un gain de poids
4. Une réaction grave à la Covid-19
5. Un empoisonnement alimentaire

Établir les critères pour évaluer la gravité de l'impact des conditions de vie* sur la santé des personnes atteintes de diabète; de quelles façons leurs conditions de vie améliorent ou empirent leur état de santé?

** Remarque à l'intention de l'enseignant : les conditions de vie font référence à la réalité sociale et économique de chacun des individus. Par exemple, le revenu, l'état civil, la classe sociale, le niveau d'éducation, la nature de leur emploi, et ainsi de suite.*

Présentez les critères suivants aux élèves pour qu'ils s'en servent pour évaluer la gravité de l'impact des conditions de vie sur la santé des personnes atteintes de diabète. Rappelez aux élèves qu'au moment d'examiner les preuves, ils doivent s'assurer d'entrevoir les critères dans la continuité de la vie des personnes. Par exemple, cette personne était-elle peu, un peu, grandement ou pas du tout à risque d'avoir des problèmes de santé additionnels?

Critères de l'importance de l'impact des conditions de vie :

- Augmentation ou diminution du risque d'avoir des problèmes de santé additionnels (p. ex. : hygiène de sommeil, qualité de l'alimentation, niveau de stress)
- Détérioration ou amélioration de l'impact des conditions courantes de santé
- Réduction ou prolongation de l'espérance de vie

Présenter la stratégie de réflexion pour aider à l'analyse des études de cas

Partagez l'[Annexe 3 : Évaluer l'impact des conditions de vie sur la santé et les comorbidités](#) en l'affichant en ligne ou en la projetant en classe. Remettez également aux élèves une étude de cas sur une personne atteinte du diabète et demandez-leur de la lire individuellement. Vous trouverez des exemples sur le site Web de Moments déterminants Canada ou vous pouvez prendre un cas célèbre, comme celui de Max Domi, à titre de référence.

Une fois que les élèves ont lu l'étude de cas, montrez comment utiliser l'Annexe 3 à l'aide d'une feuille partiellement remplie et en discutant des exemples de preuves, d'inférences et de conclusions. Au besoin, passez en revue le concept d'inférence à l'aide des documents de la leçon 3.

Invitez les élèves à suggérer les autres preuves pertinentes qu'ils ont lues dans l'étude de cas. Lorsque les élèves trouvent des preuves pertinentes, encouragez-les à formuler une inférence fondée à partir de chacune des preuves.

Une fois que le groupe a amassé un bon nombre de preuves et formulé des inférences fondées, demandez aux élèves de se prononcer sur l'impact des conditions de vie personnelles de Max Domi; ses conditions de vie ont-elles amélioré ou empiré son habileté à mener une vie saine avec le diabète? Assurez-vous que les élèves justifient leur évaluation de l'impact des conditions de vie en citant 2 ou 3 idées ou faits pertinents tirés de l'étude de cas.

Élaborer les connaissances de base grâce aux études de cas

Remettez à chaque groupe de 2 ou de 3 élèves une étude de cas sur le diabète. (La leçon comprend 6 études de cas historiques dans lesquelles les élèves trouveront des détails de l'impact du diabète sur la santé des personnes avant et immédiatement après la découverte de l'insuline ainsi que 6 études de cas contemporaines avec des détails sur l'impact du diabète sur la vie de personnes provenant de divers milieux.) Remettez également aux élèves une copie de l'[Annexe 3 : Évaluer l'impact des conditions de vie sur la santé et les comorbidités](#).

6 récits historiques et des récits d'un pilote, d'un joueur de hockey, d'un père et de sa fille, d'un autochtone et d'une personne vivant dans la pauvreté

Encouragez les élèves à lire l'étude de cas que vous leur avez assigné individuellement.

Une fois qu'ils ont lu leur étude de cas, demandez aux élèves de collaborer pour trouver des preuves pertinentes et d'établir, pour chacune des preuves, le ou les critères de l'importance de l'impact des conditions dans le tableau d'évaluation.

Invitez les élèves à discuter des inférences qu'il leur est possible de formuler pour chacune des preuves qu'ils ont trouvées et qu'ils ont inscrites dans le tableau.

Une fois que les élèves ont terminé d'analyser avec soin leur étude de cas, invitez-les à tirer une conclusion sur l'impact des conditions de vie d'une personne, à savoir si leurs conditions empiraient ou améliorent leur habileté à mener une vie saine avec le diabète.

Partager les conclusions tirées de l'analyse des études de cas

Donnez à chaque groupe la chance de partager les conclusions qu'ils ont élaborées à la suite de leur analyse de l'étude de cas. Rappelez aux élèves que le contexte donne tout son sens à leurs conclusions et qu'ils doivent partager avec leurs camarades des détails de leur étude de cas tels que le nom de la personne, où ils habitent ainsi que tout autre détail utile. Demandez-leur ensuite de partager leurs conclusions et les détails pertinents qui les justifient.

Promouvoir la réflexion itérative*

Invitez les élèves à revenir au thermomètre de l'annexe 1 et demandez-leur s'ils désirent modifier leur évaluation de la gravité de l'impact du diabète sur la vie des personnes. Ils devront bien entendu justifier leur décision de changer, ou non, leur évaluation avec des preuves à l'appui, tirées des études de cas.

**La réflexion itérative met en lumière le caractère progressivement évolutif de la réflexion. Incitez les élèves à enrichir leur apprentissage en examinant ce qui les pousse à formuler une réponse à une question ou un défi donné. En examinant leur réponse ou le processus qui les motive ou les pousse à formuler une réponse, ils peuvent confirmer leur idée ou leur prise de position; revoir ou réviser leur réponse ou même pousser leur réflexion plus loin.*

Sélectionner les actions les plus efficaces et les détails, preuves et citations utiles à l'appui

Pour clore cette leçon, les élèves doivent s'acquitter de la tâche qui consiste à trouver les 3 actions les plus efficaces pour améliorer équitablement la santé des personnes atteintes du diabète. Demandez-leur de penser aux diverses actions suggérées par les groupes en fonction de leur étude de cas et de sélectionner les 3 actions qui feraient, selon eux, la plus grande différence dans la vie des personnes. Pour choisir les 3 actions les plus efficaces, encouragez les élèves à considérer des actions qui :

- ont un impact équitable sur l'amélioration de la santé et de la vie des gens.
- ont un impact répandu ou de grande portée.
- ont un impact durable.
- peuvent faire une différence significative pour la santé des individus.

De plus, rappelez-leur que la tâche principale de ce programme est de « *mettre en récit et raconter, à l'aide de la meilleure méthode possible, une histoire convaincante de la découverte de l'insuline de façon à inspirer un public sélectionné à poser dans l'avenir des gestes concrets et d'envergure* ». Il leur est fortement recommandé d'inclure des détails, des preuves et des citations tirés de récits personnels afin d'insuffler à leur mise en récit la dimension humaine, un facteur important pour rejoindre un public. Demandez-leur de sélectionner, parmi les récits personnels, les trois détails, preuves ou citations les plus convaincants qu'ils ont lu pendant la leçon.