

VOUS ÊTES PRÊT? PARTEZ!

Critical Thinking Consortium

Sujet

Reconnaître les moments déterminants de l'histoire du Canada

Matière/discipline

Interdisciplinaire

Niveau

7e à 12e année / secondaire 1 à 5, CEGEP

Durée

1 périodes de 60 à 75 minutes

Question globale de la recherche critique

En tant que moment déterminant de l'histoire du Canada, quel a été l'impact de la pandémie de grippe espagnole de 1918 sur la société canadienne?

Question supplémentaire : Est-ce que la pandémie de 1918 a contribué à la création d'une société meilleure pour tous les Canadiens?

Description de la tâche globale à accomplir

Raconter une histoire captivante dédiée à un public-cible (historique, géographique, mathématique, scientifique, psychologique, etc.) en s'appuyant sur des faits qui démontrent à quel point la pandémie de 1918 a influencé la création d'une société meilleure pour les Canadiens.

Tâche supplémentaire : Dans votre histoire, discutez de comment la pandémie de 1918 a contribué à rendre la société d'aujourd'hui meilleure.

Question de pensée critique pour la leçon :

1. Comment un évènement devient-il un moment déterminant de l'histoire du Canada?
2. Qu'est ce qui rend un moment déterminant significatif?
3. Comment raconter une histoire captivante portant sur l'impact de la pandémie de 1918?

Tâche de pensée critique pour la leçon : (défi critique)

1. Mettre une liste d'évènements historiques en ordre, allant du plus au moins significatif.
2. Prendre en notes ce qui semble être des détails captivants à inclure dans l'histoire au sujet de l'impact de la pandémie de 1918.

Idées centrales/ objectifs d'apprentissage

Les élèves comprendront et mettront en application les critères requis pour qu'un moment devienne déterminant. Ils pourront relever les similarités entre un événement historique et un moment déterminant. Ils comprendront aussi comment un peu utiliser les faits ou preuves historiques pour raconter une histoire captivante portant sur un évènement historique et sur l'importance de son impact.

Concepts connexes

- moment déterminant
- importance historique
- prise de perspective

Compétences clés

- formuler et répondre à des questions *importantes*
- réunir des preuves *pertinentes*
- évaluer chaque preuve selon les critères
- tirer de solides conclusions à partir des preuves et des critères
- travailler en *collaboration* avec les autres pour encourager une conversation sérieuse qui approfondira la compréhension de l'importance des évènements historiques.

Vue d'ensemble de la leçon

Dans cette leçon, l'élève examinera ce qui rend un moment du passé du Canada si significatif qu'on l'appelle « moment déterminant », soit un évènement qui a eu tellement d'impact qu'il a façonné certains aspects au Canada au fil du temps. Pour commencer, on demande aux élèves de juger de l'importance de divers évènements historiques canadiens. L'étude de ces évènements amènera les élèves à mieux comprendre les critères qui en déterminent l'importance et comment tout cela est lié à un « moment déterminant ». Par la suite, on fera une brève présentation sur la pandémie de 1918 et sur la tâche globale à accomplir qui consiste à créer une histoire portant sur ce moment déterminant de l'histoire du Canada.

Matériel requis et préparation

- feuille de notes : une sélection des moments déterminants de l'histoire du Canada
- feuille d'activité : identifier les moments déterminants de l'histoire du Canada
- cahier de notes : planifier une histoire captivante

Activités suggérées

Lancer l'apprentissage

1. Diviser la classe en petits groupes de 3 ou 4 élèves. Distribuer la feuille de notes : *sélection des moments déterminants de l'histoire du Canada*;
2. Faire remarquer aux élèves que ces huit évènements n'apparaissent que rarement dans les manuels d'histoire bien que certains pourraient très bien être des moments déterminants pour le Canada. Demander aux groupes de mettre les évènements historiques en ordre, allant du plus au moins significatif. Leur demander d'en sélectionner un qui, selon eux, a été déterminant pour le Canada et leur demander de développer des arguments pour qu'il soit inclus dans les futurs manuels scolaires.
3. Inviter les groupes à présenter leur choix au reste de la classe. Leur rappeler qu'ils doivent partager les raisons pour lesquelles ils ont choisi cet évènement.
4. Expliquer aux élèves que la classe va faire une recherche sur un moment déterminant de l'histoire du Canada et sur l'importance de son impact sur la société.

Comprendre le concept de critères pour établir le degré d'importance

1. Ramener l'attention des élèves sur les huit évènements. Leur demander de partager ce dont le groupe a discuté alors qu'ils les mettaient en ordre, allant du plus au moins significatif. Essayer ensuite de développer des critères pour en déterminer l'importance :

- *La durée de l'impact de l'évènement* : y a-t-il eu des effets à long terme?
- *L'ampleur de l'impact de l'évènement* : est-ce que l'évènement a affecté un grand nombre de personnes dans divers aspects de leur vie?
- *La profondeur de l'impact de l'évènement* : est-ce que l'évènement a eu des effets positifs sur la société?

2. Demander aux élèves de s'exercer à utiliser les critères en les appliquant à l'un des évènements qu'ils ont jugé être moins significatif telle l'invention du jeu de pichenottes. Voici quelques réponses possibles :

- Est-ce que le jeu a eu un impact à long terme?
 - Oui. On joue encore à ce jeu au Québec et ailleurs. Cependant, malgré qu'il y ait encore des gens qui y jouent, nous ne sommes pas certains que cela constitue un impact à long terme.
- Est-ce qu'il a eu un impact à grande échelle?
 - Non. Le jeu n'a pas provoqué de changements chez les gens ou dans divers aspects de leur vie.
- Le jeu a-t-il eu un impact profond sur la société en général?
 - Non. Il n'a pas provoqué de changement dans la société canadienne.
- Devrait-on considérer l'invention du jeu de pichenottes comme étant un moment déterminant?
 - Non. Le jeu n'a pas vraiment d'importance car même si on y joue encore 150 ans plus tard, il n'a pas eu beaucoup d'impact sur la vie des gens ni changé la société canadienne.

3. Faire remarquer aux élèves que les évènements significatifs sont très souvent des « moments déterminants » pour un pays; ce sont des évènements qui ont eu un tel impact qu'ils ont façonné des aspects importants du Canada au fil du temps.

4. Si les élèves ont encore de la difficulté à comprendre et à utiliser les critères, il serait bon de répéter l'exercice avec un autre évènement moins significatif ou encore avec un sur lequel les élèves n'étaient pas d'accord.

Présenter la stratégie de pensée critique

1. Dire aux élèves qu'une stratégie de pensée critique bien structurée peut nous aider à porter des jugements et à déterminer ce qui est un moment déterminant de l'histoire d'un pays. Distribuer la feuille d'activité *Moments déterminants de l'histoire du Canada*. Leur demander de réexaminer leur classement initial en appliquant les critères à chacun des évènements. Une fois fait, leur demander si leur classement initial a changé ou s'il est resté le même. On pourrait leur faire appliquer les critères et leur faire remplir la stratégie de pensée critique individuellement avant de partager leurs résultats avec le groupe.

2. Demander aux groupes de partager leurs résultats. Est-ce que l'évènement qu'ils avaient classé comme étant le plus significatif est toujours le même? Pourquoi?

Présenter l'évènement : la pandémie de 1918

1. Dire aux élèves qu'ils s'apprêtent à étudier un moment déterminant pour le Canada dont on ne parle pas beaucoup dans les programmes d'études, soit la pandémie de 1918.
2. Fournir aux élèves l'information suivante qui porte sur l'impact de la pandémie de 1918 et sur l'attention qu'on y a portée dans l'enseignement de l'histoire dans les écoles canadiennes.
 - La pandémie de 1918 a été la grippe qui a fait le plus grand nombre de victimes au Canada. Entre 30 000 et 50 000 Canadiens sont morts de la grippe espagnole durant cette période.
 - On a examiné les programmes d'études provenant de partout au pays et on a constaté que le sujet de la pandémie de 1918 n'apparaît dans aucun d'entre eux.
3. Demander aux élèves d'appliquer les critères à partir de cette information. On pourrait leur demander s'ils ont besoin d'autres détails afin de le faire efficacement. Prendre en notes leurs questions et les mettre au tableau, par exemple, pour pouvoir y accéder et faire des liens avec les autres leçons de cette recherche.
4. Demander aux élèves d'imaginer comment ils pourraient remédier à la situation en racontant efficacement l'histoire de la pandémie de 1918. Comment pourraient-ils démontrer l'importance de son impact en utilisant des preuves ou des faits qui proviennent de diverses disciplines comme l'histoire, la géographie, les sciences, les mathématiques et les arts? A quelles autres questions devraient-ils trouver les réponses pour en arriver à raconter l'histoire efficacement?

Consolidation

1. Pour conclure la leçon, dire aux élèves qu'ils en apprendront davantage sur la pandémie de 1918 dans d'autres leçons à travers différentes disciplines afin de déterminer l'importance de son impact sur la société canadienne. Ils auront la chance de partager leurs connaissances avec la communauté élargie en créant une histoire captivante. Dire aux élèves qu'ils pourront raconter l'histoire de l'impact de la pandémie 1918 de la manière de leur choix. Ils pourraient par exemple le faire sous forme :
 - d'une exposition de musée
 - d'une comédie musicale
 - d'une représentation mathématique
 - d'une chanson
 - d'un poème ou d'une nouvelle
 - d'une danse interprétative
 - d'une peinture ou d'une sculpture

- d'une performance dramatique
- d'une carte géographique
- d'une visite virtuelle de photographies et d'artéfacts
- autre

Les élèves choisiront le format qu'ils désirent après en avoir appris davantage sur l'évènement.

2. Demander aux élèves de consulter le Modèle pour la planification de l'histoire qui se trouve dans le Cahier de notes. Revoir avec eux la raison pour laquelle ce cahier leur sera utile, tel qu'expliqué à la première page de cette leçon. Attirer leur attention sur l'organisateur graphique fourni qui les aidera à développer leurs idées et à trier les preuves qu'ils réuniront au cours de leur recherche sur la pandémie de 1918.

3. Inviter les élèves à noter les premières idées qu'ils pourraient incorporer à leur histoire à partir de la brève présentation sur la pandémie, en début de leçon.

4. Demander aux élèves de considérer chacune des parties d'une histoire. Leur rappeler qu'une bonne histoire sera captivante si elle fait en sorte que le lecteur veuille la lire, la regarder ou l'écouter ou si encore, elle provoque un désir d'agir au sujet de ce qu'il a appris. Demander aux élèves de trouver des mots ou phrases qui peuvent décrire une telle histoire. Donner quelques exemples comme *intéressante, accrocheuse, à laquelle on peut s'identifier*, etc.

5. Demander aux élèves de partager leur liste de mots. Assurer-vous de relier chaque mot/phrase à l'un ou plusieurs des critères d'une histoire captivante :

- exactitude du contenu
- contenu informatif
- contenu clair et compréhensible
- contenu intéressant et pertinent pour le public-cible
- contenu bien organisé et significatif

Ajouter tout autre critère qui pourrait surgir lors de la séance de partage.

6. Ne pas oublier d'encourager les élèves pendant qu'ils font les diverses leçons pour qu'ils continuent de penser à la façon dont ils vont développer leur histoire. Rappeler-leur de toujours avoir en tête les critères auxquels une histoire captivante doit répondre.

Feuille de notes : une sélection des moments déterminants de l'histoire du Canada

Le but gagnant de la série du sommet de 1972

En 1972, on était en pleine guerre froide entre les pays de l'Ouest et l'Union soviétique (la Russie). Au milieu de ce conflit idéologique, le hockey a été sur la sellette pendant quelques semaines. On a organisé une série de huit matchs de hockey entre le Canada et l'Union soviétique dont quatre seraient disputés au Canada alors que les quatre autres le seraient en Union soviétique. L'Ouest avait pleine confiance que les étoiles de la LNH remporteraient la série. Quel fut le choc pour les Canadiens quand l'Union soviétique a gagné les deux premiers matchs et que la troisième s'est terminée par un match nul! Au moment de disputer la huitième et dernière partie, la série était à égalité, avec trois parties gagnées et une nulle pour chaque équipe. Alors qu'il ne restait que 34 secondes de jeu au dernier match et que le compte était de 5 à 5, Paul Henderson a marqué le but permettant ainsi au Canada de remporter la toute première série entre le Canada et l'Union soviétique.

Pour voir des images de ce dernier match, visiter la page suivante :

<https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/tournoi-de-hockey-canada-urss-1972>

Signature de la grande Paix de Montréal

En août 1701, la Nouvelle-France et les 39 Premières nations signaient la grande paix de Montréal, ce qui mettait fin à un violent conflit qui durait depuis des décennies. 1300 représentants des 39 Premières nations étaient présents lors de la signature du document. Louis-Hector de Callière, gouverneur de la Nouvelle-France, et la délégation des Premières nations ont signé le traité qui signifiait la fin des guerres franco-iroquoises entre les Iroquois et les nations des Grands lacs autour de la traite de la fourrure.

Pour plus d'information sur la grande paix de Montréal, visiter la page suivante :

<https://www.fondationlionelgroulx.org/Le-4-aout-1701-La-Grande-Paix>

Invention du Pablum

En 1931, le Pablum faisait son apparition sur la scène mondiale. Deux pédiatres de l'hôpital Sick Children de Toronto ont développé ce produit qui se voulait une nourriture nutritive, facile à préparer par les parents de petits bébés. Le Pablum a grandement contribué à réduire la malnutrition chez les enfants.

Pour voir des images du Pablum, visiter la page suivante :

<http://globalfirstsandfacts.com/?s=pablum>

Le lait vendu en sac

C'est dans les années 1970 que les Canadiens ont pu se procurer leur lait vendu en sac. A ce jour, le lait en sac se fait rare dans le monde; on en retrouve au Canada, en Europe de l'Est, en Israël, en Australie, mais rarement aux États-Unis.



Les soldats canadiens participent à la guerre civile espagnole

Malgré la décision prise par le gouvernement canadien de ne pas participer à la guerre civile espagnole (1936-1939), le bataillon Mackenzie-Papineau décide quand même de le faire pour contrer les forces fascistes. Adolf Hitler a profité du conflit pour tester sa Luftwaffe (armée de l'air). Plusieurs considèrent la guerre civile espagnole comme étant le premier conflit opposant la démocratie au fascisme qui engloutira le monde quelques années plus tard. Jusqu'à ce jour, les Canadiens qui se sont battus contre le fascisme n'ont toujours pas reçu le titre de vétérans par le Canada.

Pour plus d'information sur le Bataillon Mackenzie-Papineau et la guerre civile espagnole, visitez la page suivante :

http://ici.radio-canada.ca/emissions/a_rebours/2014-2015/chronique.asp?idChronique=331887

Viola Desmond refuse de quitter la section « réservée aux blancs »

En 1946, une femme d'affaire de New Glasgow en Nouvelle-Écosse du nom de Viola Desmond refusait de quitter la section « réservée aux blancs » du cinéma Roseland. Il y avait une différence de taxe de 1 cent entre le siège pour lequel elle avait payé et celui plus dispendieux où elle était assise. Cela constituait donc une infraction sur la taxe. Viola fut condamnée et ce n'est qu'en 2010, plusieurs années après sa mort que le jugement fut renversé.

Pour visionner une vidéo sur Viola Desmond, visitez cette page :

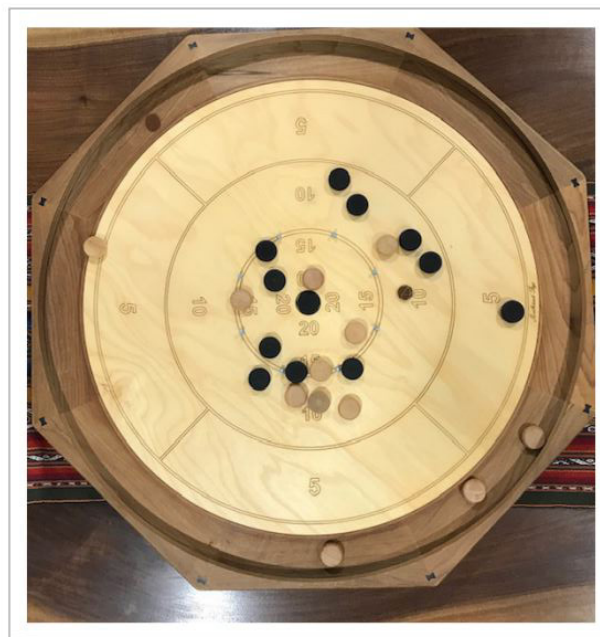
<https://www.historicacanada.ca/fr/content/heritage-minutes/viola-desmond>

Le jeu de pichenottes

Bien que les origines soient incertaines, le jeu de pichenottes serait une simplification du jeu carrom. Au milieu du XIXe siècle, le carrom est probablement arrivé au Canada dans les bagages d'un immigrant indien ou britannique. Le jeu, dont on trouve des publicités dans les vieux catalogues des années 1920 (sous le nom de carrom) a évolué au Québec pour prendre la forme que l'on connaît aujourd'hui. Il fut pratiqué entre autres dans les carnivals d'hiver. L'Association québécoise des joueurs de pichenottes a été créée en 1986.

Pour plus d'information sur le jeu de pichenottes, visitez la page suivante :

<http://www.journalepik.com/useruploads/files/jeuxtraditionnelsw.pdf>



Courtesy of Garfield Gini-Newman

Le premier roman canadien est publié

En 1837, le roman intitulé « L'influence d'un livre » fut publié au Canada. Son auteur, Philippe-Ignace François Aubert de Gaspé, était le fils de Philippe-Joseph Aubert de Gaspé qui fut le dernier Seigneur de la Seigneurie Port-Joly en Gaspésie. Le roman raconte l'histoire de Charles Amand, un chercheur d'or. L'auteur s'inspire aussi de l'histoire nationale et intègre des légendes canadiennes et des chansons populaires. Écrit sur un ton parfois satirique, ce roman n'a pas fait l'unanimité des critiques.

Pour plus d'information sur ce roman, visitez la page suivante :

<https://www.lapresse.ca/arts/livres/201408/01/01-4788583-linfluence-dun-livre-le-premier-classique.php>

Feuille d'activité : identifier les moments déterminants de l'histoire du Canada

Étudier les événements. Utiliser les critères d'évaluation, l'information fournie et les connaissances que vous avez pour déterminer si chacun des événements peut être défini comme un moment déterminant. Les classer en allant de celui qui répond le mieux aux critères à celui qui y répond le moins bien.

Critères pour « un moment déterminant »

- La durée de l'impact de l'évènement : y a-t-il eu des effets à long terme?
- L'ampleur de l'impact de l'évènement : est-ce que l'évènement a affecté un grand nombre de personnes dans divers aspects de leur vie?
- La profondeur de l'impact de l'évènement : est-ce que l'évènement a eu des effets positifs sur la société?

Évènement	Répond aux critères?	Preuve	Rang
Le but gagnant de la série du sommet de 1972	<input type="checkbox"/> impact à long terme <input type="checkbox"/> ampleur de l'impact <input type="checkbox"/> profondeur de l'impact		
Cet événement devrait / ne devrait pas être considéré comme un moment déterminant parce que :			
Évènement	Répond aux critères?	Preuve	Rang
Signature de la grande paix de Montréal	<input type="checkbox"/> impact à long terme <input type="checkbox"/> ampleur de l'impact <input type="checkbox"/> profondeur de l'impact		
Cet événement devrait / ne devrait pas être considéré comme un moment déterminant parce que :			

Évènement	Répond aux critères?	Preuve	Rang
Invention du Pabulum	<input type="checkbox"/> impact à long terme <input type="checkbox"/> ampleur de l'impact <input type="checkbox"/> profondeur de l'impact		
Cet évènement devrait / ne devrait pas être considéré comme un moment déterminant parce que :			
Évènement	Répond aux critères?	Preuve	Rang
Le lait vendu en sac	<input type="checkbox"/> impact à long terme <input type="checkbox"/> ampleur de l'impact <input type="checkbox"/> profondeur de l'impact		
Cet évènement devrait / ne devrait pas être considéré comme un moment déterminant parce que :			
Évènement	Répond aux critères?	Preuve	Rang
Les soldats canadiens participent à la guerre civile espagnole	<input type="checkbox"/> impact à long terme <input type="checkbox"/> ampleur de l'impact <input type="checkbox"/> profondeur de l'impact		
Cet évènement devrait / ne devrait pas être considéré comme un moment déterminant parce que :			

Évènement	Répond aux critères?	Preuve	Rang
Viola Desmond refuse de quitter la section « réservée aux blancs »	<input type="checkbox"/> impact à long terme <input type="checkbox"/> ampleur de l'impact <input type="checkbox"/> profondeur de l'impact		
Cet évènement devrait / ne devrait pas être considéré comme un moment déterminant parce que :			
Évènement	Répond aux critères?	Preuve	Rang
Le jeu de pichenottes	<input type="checkbox"/> impact à long terme <input type="checkbox"/> ampleur de l'impact <input type="checkbox"/> profondeur de l'impact		
Cet évènement devrait / ne devrait pas être considéré comme un moment déterminant parce que :			
Évènement	Répond aux critères?	Preuve	Rang
Le premier roman canadien français est publié	<input type="checkbox"/> impact à long terme <input type="checkbox"/> ampleur de l'impact <input type="checkbox"/> profondeur de l'impact		
Cet évènement devrait / ne devrait pas être considéré comme un moment déterminant parce que :			