

CONSEIL DE CITOYENS

La grippe espagnole aujourd'hui

Dan Lechasseur

Titre

La grippe espagnole aujourd'hui

Niveau

Secondaire deuxième cycle / troisième secondaire

Matière ciblée

Français

Compétences disciplinaires et composantes

- Compétence 2 (C2): Écrire des textes variés

En résumé

L'élève est amené à se questionner sur les facteurs liés à la propagation de la grippe espagnole et sur les moyens mis en place pour y faire face pour répondre à la question « Une catastrophe telle que la grippe espagnole pourrait-elle se reproduire aujourd'hui? »

Durée

220 minutes

Opérations intellectuelles

- Situer dans le temps
- Situer dans l'espace
- Établir des faits
- Mettre en relation des faits
- Établir des liens de causalité
- Déterminer des causes et des conséquences
- Dégager des différences et des similitudes
- Déterminer des changements et des continuités

Objectifs

Établir des faits historiques relatifs à l'épidémie de grippe espagnole et écrire un texte explicatif.

Critères d'évaluation

- Adaptation à la situation d'écriture
- Cohérence du texte
- Vocabulaire et registre de langue
- Syntaxe de ponctuation
- Orthographe d'usage et orthographe grammaticale

Situation d'apprentissage

Amorce	20 minutes
<p>Questionnements : L'enseignant.e questionne les élèves à l'aide de ces pistes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avez-vous déjà eu une grippe? C'est différent d'un rhume. • Qu'est-ce qu'une épidémie? • Aujourd'hui, de quelle manière vit-on et réagit-on par rapport aux épidémies de grippe et à la propagation des virus (utiliser des exemples : SRAS, H1Na1, Zika, etc.). • Serait-il possible qu'une nouvelle épidémie frappe le Canada comme la grippe espagnole? • Réagirions-nous différemment? <p>Vidéo : L'enseignant.e présente ensuite une vidéo d'introduction de la grippe espagnole.</p> <p>Présentation de l'activité : L'enseignant.e distribue la fiche de l'élève de l'activité, qu'il lit et qu'il explique.</p>	
Realisation	180 minutes
<p>Exploration :</p> <p>Les élèves explorent le site momentsdeterminants.ca, à la recherche de détails et d'inspirations afin de définir et caractériser le contexte de rédaction de leur texte explicatif. Ils prendront en note les informations jugées pertinentes sur leur fiche afin de les aider dans leur rédaction. Cette partie peut se faire à la maison en devoir ou bien en classe. Dans le dernier cas, l'enseignant.e doit prévoir 75 minutes supplémentaires.</p> <p>Rédaction :</p> <p>Les élèves doivent écrire un texte explicatif de 350 mots</p>	
Realisation	180 minutes
<p>Retour réflexif de l'enseignant.e avec le groupe. Il s'agit d'une discussion de groupe où les élèves sont amenés à évaluer si leur opinion a évolué depuis le questionnement d'amorce. Il serait donc pertinent de reposer certaines de ces questions.</p>	

Matériel

- **Moments Déterminants**
- Fiche de l'élève
- Feuilles lignées pour la rédaction finale