

## CONSEIL DE CITOYENS

### Combattre la grippe espagnole

Dan Lechasseur

Nom : \_\_\_\_\_

Groupe : \_\_\_\_\_

### Consignes

#### But

Les membres du conseil de citoyens (élèves), en tant que membres d'un groupe social particulier, doivent mettre en place une stratégie pour faire face à la grippe espagnole. Pour ce faire, ils devront discuter et voter pour ou contre des projets de règlement à appliquer par la municipalité. Les élèves pourront ainsi partager aux autres l'expérience de son groupe social face à la grippe espagnole.

#### Première période : préparation

- |            |   |
|------------|---|
| Enseignant | <ul style="list-style-type: none"><li>• Présentation de l'activité</li></ul>  |
| Élèves     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lire la fiche de son groupe social;</li><li>• Consulter les documents associés à son groupe sur le site <b>Moment Déterminants Canada</b> [<a href="https://definingmomentscanada.ca/fr/">https://definingmomentscanada.ca/fr/</a>]</li><li>• Compléter le questionnaire (évalué) permettant de comprendre le rôle du groupe social et de prendre position de manière éclairée.</li></ul> |

#### Deuxième période : conseil de citoyens

- |            |  |
|------------|--|
| Enseignant | <ul style="list-style-type: none"><li>• En tant que maire, il s'assure que les membres du conseil respectent les autres, que chacun puisse faire valoir son droit de parole, il présente les projets de règlements et explique les conséquences de son adoption ou de son refus.</li></ul> |
| Élèves     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendre la position de son groupe social sur le projet;</li><li>• Discuter avec son ou ses coéquipiers de la position de son groupe;</li><li>• Débattre du projet avec les autres groupes.</li></ul>  |

#### Rappel des consignes

- Une seule personne parle à la fois;
- Tous écoutent attentivement l'opinion exprimée;
- On lève la main pour parler.

### Déroulement de la séance du conseil de citoyens

1. Lecture du projet de règlement par le maire (enseignant);
2. Discussion entre les coéquipiers du groupe social;
3. Présentation des positions de chaque groupe à tour de rôle;
4. Vote à main levée sur le projet de règlement (selon les caractéristiques du groupe);
5. Présentation par le maire des conséquences du résultat du vote;
6. Lecture d'un nouveau règlement (retour au point 1).

### Conséquences possibles de l'adoption d'un règlement :

- Le développement de la maladie : Un règlement peut réduire les risques de propagation de la maladie ou bien au contraire la freiner;
- L'économie : Un règlement peut favoriser le développement économique ou le contrecarrer;
- La paix sociale : Un règlement a souvent des effets négatifs pour un ou des groupes sociaux de la municipalité. Quand trop d'individus sont mécontents, la paix sociale en est affectée.

**L'objectif est qu'à la fin de la séance du conseil, la différence entre les trois échelles soit au minimum.**

### Évaluation

- Les questionnaires complétés par les élèves seront ramassés après la séance du conseil et évalués par l'enseignant.
- La participation de chaque élève à la discussion dans son groupe et avec les autres groupes sera évaluée.

### Critères d'évaluation

Questionnaire	Note	Total
Maîtrise des connaissances		<b>5</b>
Utilisation appropriée des connaissances		<b>3 bonus</b>
<b>Participation au débat</b>		
Utilisation appropriée des connaissances		<b>15</b>
Rigueur de l'interprétation		<b>10</b>
<b>Participation</b>		
Participation aux discussions de l'équipe et/ou du groupe		<b>20</b>
<b>Total</b>		<b>50</b>